

透過視像學習  
培養學生正面的價值觀和  
積極的態度研討會

「抉擇·人生」學與教資源套  
小學教學分享

香海正覺蓮社佛教正慧小學

黃學準

十月十七日

# 正慧德育課

客觀描述

時事新聞

- 社會熱議
- 法律觀點
- 特定內容

欠動作神態

情境故事

- 童話故事
- 生活事件
- 繪本圖書

需作刪剪

節目短片

- 港台節目
- YOUTUBE



分析因由 > 了解後果 > 建立價值觀

犯案  
動機

動作  
表情

神態  
語氣

# 《文具店》

家庭  
背境

同儕  
關係

四個  
結局

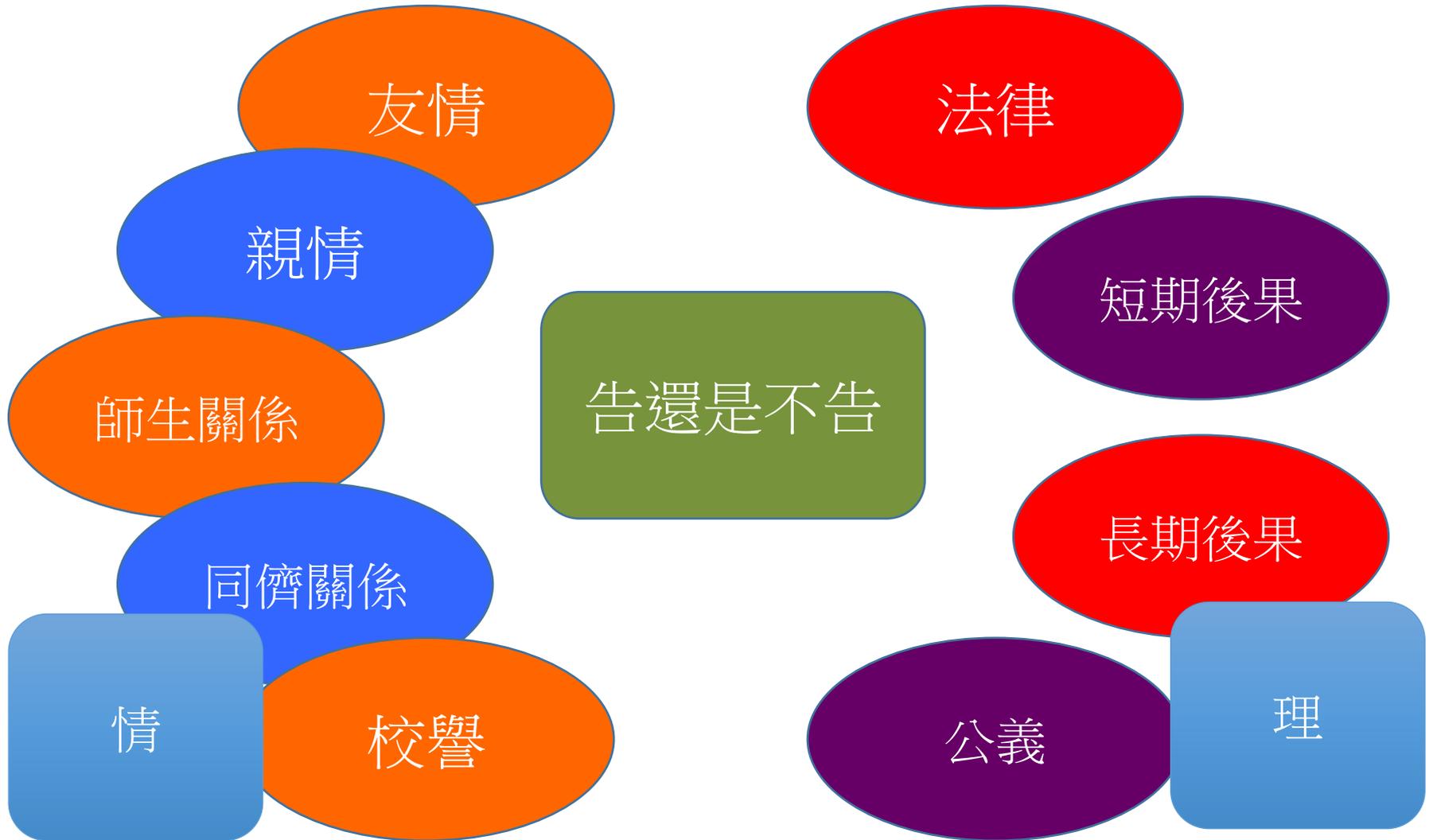
# 《文具店》的道德判斷

偷還是不偷

告還是不告

- 學生的認知層面
- 學校現有課程內容
- 教師的想法

# 構思教學目標



# 教學目標

告還是不告

1. 多角度思考

2. 承擔後果／為自己的抉擇負責

# 教材運用

片斷

共同備課

如何播放內容?

1. 全部／部份播放
2. 提問點
3. 討論點

如何播放結局?

1. 按學生選擇
2. 全數播放
3. 不播放

引起動機

播放片斷



活動

小結

抉擇

總結

教學流程

# 教學策略—角色認取



活動（一）  
琳琳在想什麼？  
敏晴在想什麼？

# 教學策略—角色認取



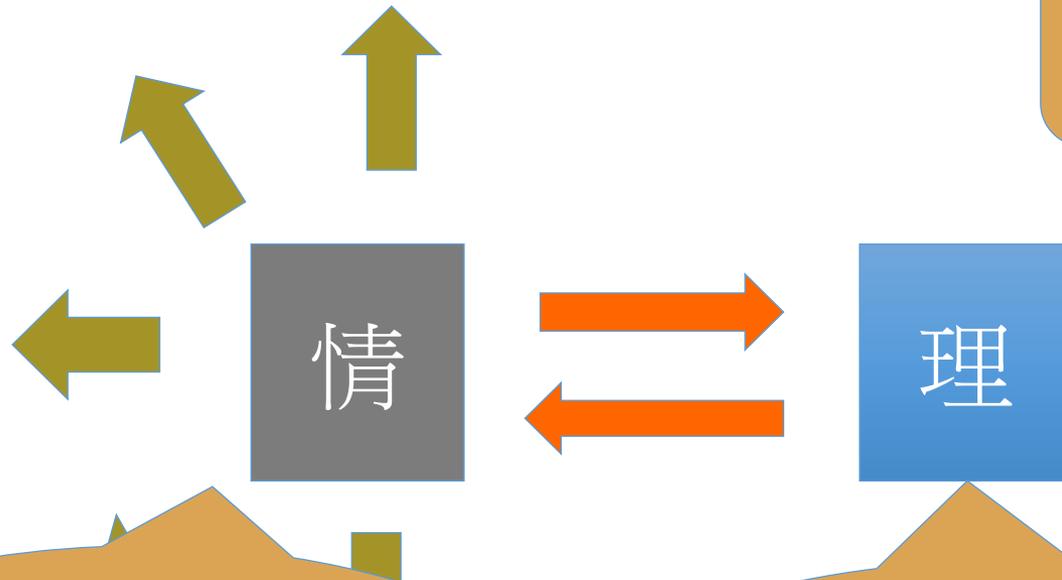
## 活動（二） 角式扮演

請大家想像自己是敏晴，並以30秒時間說服琳琳去認錯。

提問／追問

多角度思考

承擔後果/  
為自己的抉擇  
負責



老師：你是否希望好朋友在成績表上出現缺點？

學生：不想朋友一錯再錯。

# 教學策略—提問及追問

你會告發琳琳嗎？

角色認取

增加複雜性

琳琳的動機是善良的，只是為了送禮物給老師。

1. 如果媽媽知道琳琳因這理由高買，她會有什麼感受？
2. 你有想到文具店的老闆會有損失嗎？

不想她受罰

1. 如果偷竊沒有處罰，你仍然會不告發她嗎？

偷東西的是她，不是我

1. 如果日後琳琳偷了你的東西，你會後悔今天沒告發她嗎？
2. 如果世界上每個人都有你的想法，世界會變得怎樣？

受罰  
被嘲笑

承擔後果/  
為自己的抉擇  
負責

多角度思考

後果

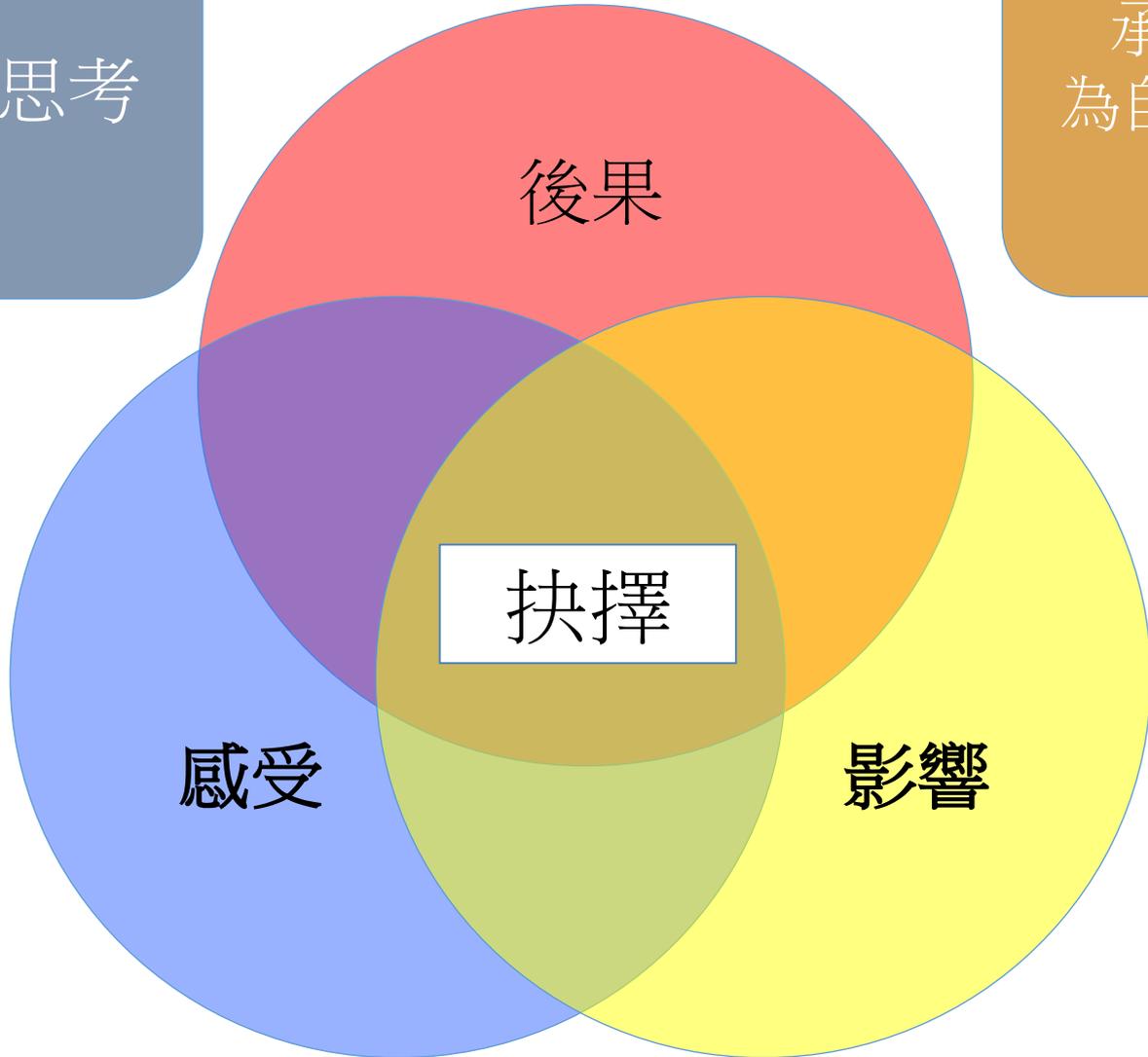
抉擇

自己感受  
老師感受  
媽媽感受

感受

影響

日後影響  
對他人影響  
對社會影響



## 經驗分享……

### 事前準備

- 1.了解學校的關注事項
- 2.組織核心小組

### 觀看短片

- 1.尋找想突出的學習重點
- 2.尋找提問點及討論點

### 設計課堂

- 1.充份預測學生的回應
- 2.設計追問題目

### 課堂中

- 1.氣氛需開放，讓學生暢所欲言。
- 2.教師的用語宜中性
- 3.向正／反兩方作出追問
- 4.學生會有超出預期的回應
- 5.有耐性，不要過早提出教師的觀點。
- 6.時刻提醒自己不是在教導學科知識

謝謝